



**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2
IM. KORNELA MAKUSZYŃSKIEGO
W MARKLOWICACH
2021/2022**

Program wychowawczo-profilaktyczny opracowano w oparciu o:

Ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo Oświatowe (Dz. U. Z 2021r. Poz. 1082)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356);

Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018r. poz.214) wprowadziło regulacje kładące szczególny nacisk na konieczność prowadzenia działań profilaktycznych wymierzonych w używanie środków zastępczych (tzw. dopalaczy).

Rozporządzenie MEN z dnia 25.05.2018 w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki;

Wytyczne MEN, MZ i GIS dla publicznych i niepublicznych szkół i placówek od 1 września 2020 r.

Rozporządzenie MEN z dnia 2020r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych szkołach i placówkach.

Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 2020r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.

Statut Szkoły Podstawowej nr 2

I. WPROWADZENIE

Wychowanie to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej, społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży”.

Profilaktyka – proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Specyfika czasów, w których żyjemy, to przyspieszone tempo przemian, nie zawsze harmonijnych. Zwiększyła się liczba czynników destrukcyjnych oddziałujących na dzieci i młodzież, nie mających w pełni jeszcze ukształtowanej hierarchii wartości, stojących wobec wyborów i decyzji bardzo złożonych i skomplikowanych. Osiągnięcie wieku sześciu lat powoduje zmianę w sytuacji dziecka, wiąże się ze zdobywaniem nowych, nieznanych dotychczas doświadczeń. Dziecko rozpoczyna naukę w szkole, wchodzi w nowe środowisko. Doświadczenia tego okresu znacząco wpływają na poczucie własnej wartości dziecka oraz na poziom motywacji do dalszego działania. Szkoła wypełnia znaczną część aktywnego życia dzieci, jest miejscem intensywnego rozwoju w zakresie funkcjonowania interpersonalnego i społecznego w grupie rówieśniczej, jest miejscem działalności zadaniowej uczniów, a więc ujawnia lub wręcz wyzwala trudności dzieci i młodzieży związane z przyjmowaniem odpowiedzialności za własne życie, jest miejscem konfrontacji autorytetów i kształtowania się poczucia własnej tożsamości ucznia. Reforma systemu edukacji nakłada na szkoły obowiązek wyrównania szans edukacyjnych dzieci i młodzieży oraz kładzie nacisk na rozbudzenie ambicji uczniów do dalszego kształcenia, wzmocnienie wychowawczej i profilaktycznej funkcji szkoły poprzez szersze uwzględnienie w podstawie programowej zadań wychowawczo-profilaktycznych. Zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym.

Szkoła, jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, rodziców i nauczycieli w trudnych sytuacjach.

1.MISJA :

Dobre wychowanie, rzetelna nauka, tolerancja, świetna zabawa.

Jesteśmy po to, aby dobrze wychowywać, wyrównywać szanse i przekazywać rzetelną prawdę o otaczającym świecie. Uczniowie są naszymi partnerami, a ich potrzeby ukierunkowują nasze działania. Chcemy służyć im wiedzą pedagogiczną, życiowym doświadczeniem oraz własnym przykładem. Chcemy zdobywać ich przyjaźń i zaufanie. Naszą dewizą jest dobro dziecka.

2.WIZJA:

Szkoła drugim domem ucznia.

Nasza szkoła to miejsce, w którym każdy uczeń ma szansę stać się wartościowym, pogodnym, otwartym na dobro i piękno człowiekiem, znającym zasady zdrowego i bezpiecznego życia. Dołożymy wszelkich starań, aby nasz wychowanek:

- szanował życie i zdrowie swoje i innych,
- był życzliwy i tolerancyjny wobec potrzeb innych
- był przyjacielski w stosunku do drugiego człowieka
- mądrze i odpowiedzialnie postępował na co dzień
- w szkole czuł się bezpiecznie i radośnie spędzał czas

-

II. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Program wychowawczo-profilaktyczny opracowano po zidentyfikowaniu problemów szkolnych i ryzykownych zachowań uczniów Szkoły Podstawowej nr 2 im. Kornela Makuszyńskiego w Markłowicach.

Diagnoza środowiska szkolnego uczniów została opracowana na podstawie:

- rozmowy kierowanej w klasach,
- ankiet dla rodziców,
- ankiet dla nauczycieli,
- wywiadu z wychowawcami
- obserwacji zachowań uczniów,
- analizy frekwencji rodziców na zebraniach organizowanych przez szkołę,
- rozmowy z pielęgniarką,
- rozmowy z pedagogiem.

Mocne strony szkoły:

- wypracowanie tradycji szkoły związanej z obchodami rocznic narodowych oraz uroczystości szkolnych i środowiskowych,
- nauczyciele stosują różnorodne sposoby indywidualizowania pracy dydaktycznej z uczniem,
- potrzeby uczniów uwzględniane są w działaniach wychowawczych i profilaktycznych szkoły,
- dobra frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych,
 - dostęp do platformy edukacyjnej Classroom
- udział uczniów w licznych konkursach na szczeblu gminnym, powiatowym, regionalnym w których odnoszą sukcesy,
- realizacja programów profilaktycznych,

- wykształcona kadra pedagogiczna,
- klasy wyposażone w sprzęt multimedialny,
- higieniczne i bezpieczne warunki pracy i nauki,
- życzliwa atmosfera, brak anonimowości,
- liczne szkolenia dla nauczycieli,
- dobra współpraca z instytucjami działającymi na terenie gminy, powiatu,

Słabą stroną szkoły są:

- pojedyncze przypadki nieprzestrzegania norm i zasad szkolnych oraz podstawowych zasad kultury,
- pojawiające się sporadyczne przypadki agresji fizycznej wśród uczniów,
- odnotowane próby wykluczenia z grupy rówieśniczej,
- brak psychologa,

Czynniki ryzyka:

- liczna grupa uczniów spędzająca zbyt wiele czasu w sieci, nadużywa mediów społecznościowych, gra niekontrolowanie w gry komputerowe,
- pojawiające się sygnały o problemach emocjonalnych spowodowanych pandemią,
- problemy natury społecznej związane z powrotem do stacjonarnego nauczania po okresie izolacji społecznej,

Czynniki chroniące:

- pozyskiwanie środków na realizację dodatkowych programów profilaktycznych,
- dbałość o promocję szkoły,
- dobra współpraca i wzajemne zrozumienie w relacjach uczeń – nauczyciel – rodzic,
- dobra współpraca ze środowiskiem lokalnym,
- systematyczna współpraca szkoły z GMINĄ, OPS, PPP,

- reprezentowanie szkoły przez uczniów w licznych konkursach i zawodach,
- wspieranie działań szkoły przez rodziców,

Diagnoza sytuacji wychowawczej

W Szkole Podstawowej nr 2 im. Kornela Makuszyńskiego żaden uczeń nie jest anonimowy. Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- wywiadu z uczniami,
- ankiety skierowanej do rodziców na temat ich oczekiwań,
- spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- analiza dokumentacji szkolnej,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika, - sprawozdań semestralnych opracowanych przez wychowawców i pedagoga szkolnego

W wyniku diagnozy, ewaluacji Programu Wychowawczego-Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2020/2021, ewaluacji wewnętrznej i wniosków z nadzoru pedagogicznego wyłoniono następujące obszary problemowe:

- trudności emocjonalne uczniów związane z izolacją społeczną spowodowaną trwającą pandemią,
- trudności z powrotem do stacjonarnego nauczania, z aklimatyzacją w grupie rówieśniczej,
- obawy uczniów i ich rodziców dotyczące wpływu ewentualnych braków i zaległości z okresu zdalnego nauczania na dalszą edukację,
- niezadowolająca komunikacja interpersonalna w relacji uczeń- uczeń,

III. ZAŁOŻENIA PROGRAMU

1. Wychowywanie dzieci do wartości.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro.
3. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
4. Podejmowanie działań związanych z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.
5. Rozwijanie obywatelskich, patriotycznych i społecznych postaw uczniów.
6. Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do zaangażowania się w wolontariat.
7. Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwijanie zainteresowania ekologią.

IV. MODEL ABSOLWENTA

1. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi.
2. Rozumie ograniczenia wynikające z jego wieku.
3. W grupie potrafi działać zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami.
4. Stara się przewidzieć skutki swoich działań, wykorzystuje wcześniejsze doświadczenia i gotów jest ponieść konsekwencje swoich czynów - cieszy się z sukcesów.
5. Stara się poszerzać swoją wiedzę, jest aktywny umysłowo.
6. Ma określone zainteresowania, którym poświęca swój czas i stara się je rozwijać.

7. Potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym.
8. W swoim zachowaniu wykazuje dobre intencje.
9. Jest tolerancyjny- rozumie różnice między ludźmi, w każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go.
10. Szanuje godność innych ludzi- nie stosuje przemocy, nie wyśmiewa się z słabszych.

V. CELE OGÓLNE PROGRAMU

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia;
3. społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. aksjologicznej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Nasza placówka prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród, uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły.

Działalność ta odbywa się w formie zajęć z wychowawcą, pogadarek, zajęć warsztatowych, szkoleń, spektakli teatralnych, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

Zadania dla wychowawców klas

- kształcić nawyki przestrzegania zasad bezpieczeństwa oraz właściwego zachowania się w różnych sytuacjach,
- dbać o poczucie bezpieczeństwa i akceptację ucznia w klasie,
- diagnozować potrzeby zespołu i poszczególnych uczniów,
- koordynować pracę wychowawczą w zespole klasowym,
- integrować klasę,
- wdrażać do samooceny postępów w zachowaniu,
- promować osiągnięcia uczniów klasy,
- wnioskować o objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- dokonywać rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia,
- przygotować uroczystości i spotkania z udziałem gości,
- informować rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno – pedagogicznej i innej,
- zapoznawać z prawami i obowiązkami dziecka, ucznia, człowieka,
- inspirować pracę zespołową w klasie, przydzielać zespołom zadania na rzecz klasy i szkoły,
- współpracować z rodzicami uczniów, specjalistami ze szkoły i spoza niej,
- współpracować z dyrekcją, pedagogiem i pozostałymi nauczycielami,
- współpracować z instytucjami wspierającymi pracę szkoły i działającymi na rzecz prawidłowego rozwoju dziecka.
- realizować treści programowe zgodne ze specyfiką zajęć, służące realizacji celów wychowawczych, dostarczać wiedzy, kształcić umiejętności i podstawy,

Zadania dla nauczycieli:

- współpracować z wychowawcą, realizować strategie wychowawcze klasy, respektować zasady, ustalenia,

- przygotowywać uroczystości, zawody, konkursy związane z realizowanymi zagadnieniami,
- współorganizować wyjścia do kina, teatru, na wystawę, organizować wycieczki dydaktyczne,
- propagować osiągnięcia edukacyjne uczniów,
- inspirować pracę zespołową w czasie lekcji, aktywizować uczniów w czasie lekcji,
- wyzwać aktywność pozalekcyjną uczniów,
- wnioskować o diagnozę psychologiczną, uwzględniać zalecenia specjalistów w pracy z uczniem,
- formułować oczekiwania wobec uczniów, dotyczące ich osiągnięć edukacyjnych i zachowania,
- reagować na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
- udzielać pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- kształcić i wychowywać dzieci w duchu patriotyzmu,
- współtworzyć atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzić szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą.

Zadania dla pedagoga i innych specjalistów

- współpracować z wychowawcami, nauczycielami zajęć edukacyjnych oraz ośrodkami pomagającymi dziecku i rodzinie,
- dostarczać wiedzy, kształcić umiejętności i podstawy uczniów, nauczycieli, rodziców,
- diagnozować przyczyny trudności w nauce, zachowaniu, rozpoznawać potrzeby i oczekiwania uczniów,
- wspomagać wychowawców w diagnozie, planowaniu i realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego,
- prowadzić zajęcia profilaktyczne, wychowawcze i terapeutyczne,
- współpracować z rodzicami uczniów oraz z przedstawicielami środowiska lokalnego,
- wypracować strategię działań w przypadku pojawienia się problemu,
- pomagać rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów.

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka,
- znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę,
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej,
 - akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
 - współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności,
 - współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko,
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej,
- starają się być prawdomówni, wrażliwi na dobro i tolerancyjni w stosunku do drugiego człowieka,

Zadania dla Dyrektora:

- dbać o prawidłowe funkcjonowanie szkoły,

- dbać o właściwy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- współtworzyć pozytywną atmosferę pracy w szkole,
- wspierać finansowo i organizować działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- stwarzać warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwić uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, regionalnej i religijnej,
- czuwać nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego, także w wypadku konieczności nauczania zdalnego,
- organizować szkolenia Rady Pedagogicznej,
- dbać o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły,
- wspierać nauczycieli i innych pracowników w ich codziennej pracy

Realizacja programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły odbywa się w ramach:

- zajęć prowadzonych przez nauczycieli – wychowawców,
- zajęć prowadzonych przez nauczycieli zajęć edukacyjnych,
- zajęć pświelicowych,
- zajęć warsztatowych i ćwiczeń grupowych prowadzonych przez pedagoga i innych specjalistów,
- realizację programów profilaktycznych o różnym zasięgu,

Cel wychowania: wszechstronnie dojrzały człowiek

- Kształtowanie wrażliwości uczniów na otaczające środowisko przyrodnicze.
- Wychowywanie uczniów w duchu tolerancji, poszanowania siebie i innych.
- Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w różnych sytuacjach.
- Wpajanie zasad zdrowego stylu życia.
- Wychowywanie w duchu tradycji domu rodzinnego, regionu, ojczyzny.

- Kształtowanie świadomości przynależności do Europy i świata.

Cel profilaktyki:

- Wspomaganie zdrowego rozwoju psychicznego i fizycznego dzieci.
- Aktywizacja środowiska szkolnego w zakresie oddziaływań profilaktycznych.
- Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w szkole i poza nią.
- Przeciwdziałanie przemocy i agresji.
- Wykształcenie umiejętności i zachowań umożliwiających zdrowy styl życia.
- Profilaktyka uzależnień.
- Wspieranie rodziców w procesie wychowania.
- Zapewnienie uczniom pomocy wychowawczej i terapeutycznej.
- Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, rodziców i uczniów.
- Zwiększanie świadomości uczniów na temat powstawania, funkcjonowania, przejawów i skutków dyskryminacji oraz narzędzi ich zwalczania.
- Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych, społecznych i życiowych wśród uczniów(samokontrola, radzenie sobie ze stresem, rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji).
- Zapobieganie zjawiskom dyskryminacji w szkole.
- Stałe podnoszenie jakości wzajemnych kontaktów z rodzicami. Współpraca rodziców i nauczycieli w zakresie budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia wśród młodzieży.
- Rozwijanie kompetencji społecznych uczniów.
- Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą i społecznością lokalną.

- Zdobyć przez uczniów wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania działań prozdrowotnych.
- Ukierunkowanie uczniów na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi.

VI. REALIZACJA

Poniższe zadania wychowawczo – profilaktyczne zostały opracowane w oparciu o następujące obszary:

- **Zdrowie** – edukacja zdrowotna
- **Relacje** – kształtowanie postaw społecznych
- **Kultura** – wartości, normy, wzory zachowań
- **Bezpieczeństwo** – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

OBSZAR ZADANIA	REALIZACJA
	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;

ZDROWIE – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki;
RELACJE – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; • przygotowanie do funkcjonowania w czasie pandemii wobec braku bezpośredniego kontaktu z rówieśnikami i nauczycielami; • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.
KULTURA – wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych • kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;

	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów; • rozwijanie umiejętności radzenia sobie z sytuacjami trudnymi związanymi z izolacją społeczną spowodowaną epidemią COVID-19, koniecznością przejścia na zdalne nauczanie lub przymusowa kwarantanna; • rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacji powrotu do stacjonarnego nauczania po okresie długotrwałej izolacji społecznej spowodowanej pandemią. Minimalizowanie napięć psychicznych związanych z brakiem kontaktu z rówieśnikami.
<p>BEZPIECZEŃSTWO – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów; • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom

	<p>problemowym;</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie właściwego zachowania się wobec uzależnień, przemocy i agresji; • zwiększanie wiedzy uczniów na temat zagrożeń związanych z sięganiem po środki uzależniające (napoje energetyzujące, papierosy, alkohol, dopalacze, narkotyki). Asertywność. • kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.
--	---

VII. OCZEKIWANE EFEKTY

Uczeń:

- zna symbole narodowe, rozumie ich znaczenie, wie jak się zachować podczas uroczystości narodowych;
- ma poczucie własnej wartości;
- potrafi rozpoznać w swoim otoczeniu pozytywne wzorce;
- ma motywację do podejmowania właściwych decyzji i dokonywania prawidłowych wyborów;
- okazuje szacunek wobec innych osób;
- umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy;
- potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną;
- samodzielnie dokonuje oceny i samooceny;
- rozpoznaje postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich oraz reaguje na nie;
- jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków, dopalaczy i innych środków psychoaktywnych;
- radzi sobie ze stresem, rozpoznaje i wyraża swoje emocje;
- włącza się w życie klasy i szkoły;

- angażuje się w działalność wolontariatu;
- zna zagrożenia dla swojego zdrowia;
- przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych;
- dba o czystość, higienę, stosuje zasady zdrowego żywienia;
- dba o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz;
- zdaje sobie sprawę z użyteczności kształcenia;
- potrafi prawidłowo funkcjonować w środowisku cyfrowym, w szczególności w tzw. nowych mediów
- potrafi prawidłowo funkcjonować w sytuacji wywołanej pandemią COVID - 19

Treści dotyczące wychowania i profilaktyki w Szkole Podstawowej nr 2 im. Kornela Makuszyńskiego w Markłowicach:

OBSZAR	CELE	WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE. UCZEŃ:	SPOSÓB REALIZACJI
ZDROWIE – edukacja zdrowotna.	Kształtowanie prawidłowych nawyków dotyczących zdrowia, bezpieczeństwa i umiejętność dbania o swój wygląd. Organizacja zajęć w czasie trwania pandemii.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia; ➤ ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka; ➤ posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat wezwania o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej; ➤ posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji 	Podczas zajęć dydaktycznych, zajęć pozalekcyjnych, świetlicowych. Spotkania z pielęgniarką szkolną, wizyty u p. stomatolog, pogadanki, konkursy, zabawy na świeżym powietrzu, urządzenie w klasie kącika czystości, dbanie o porządek w klasie podczas wspólnego śniadania oraz

		<p>zagrożenia zdrowia i życia;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby; ➤ wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze; ➤ przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia; ➤ ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na temat pogody, wykorzystując np. Internet; ➤ ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii informatycznych ma wpływ na utratę zdrowia człowieka; ➤ właściwie zachowuje się na terenie szkoły w czasie pandemii – stosuje się do przestrzegania Regulaminu Organizacji Zajęć dydaktyczno – wychowawczych w Szkole Podstawowej nr 2 im. Kornela Makuszyńskiego w Markłowicach. 	<p>w stołówce szkolnej podczas obiadu. Właściwa organizacja zajęć w czasie pandemii – zapoznanie uczniów oraz rodziców z wytycznymi MEN, MZ i GIS.</p>
--	--	---	--

<p>RELACJE – kształtowanie postaw społecznych.</p>	<p>Kształtowanie postawy szacunku, życzliwości, tolerancji, aktywności społecznej, patriotyzmu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach; ➤ przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad; ➤ współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię; ➤ dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory; ➤ dostrzega, że lepiej poznaje siebie, bardziej się rozwija i czerpie szczęście w relacji z innymi osobami niż w samotności; ➤ odkrywa, że współtworzy różne wspólnoty osób, np. rodzinę, klasę, państwo; ➤ ma świadomość, że każdej osobie ludzkiej, także jemu, należy się szacunek, że szacunkiem należy obdarzać 	<p>Podczas zajęć dydaktycznych, zajęć pozalekcyjnych i świetlicowych, podczas wycieczek oraz uroczystości szkolnych i środowiskowych.</p>
---	---	---	---

		<p>także wspólnoty osób – rodzinę, klasę, naród (ojczyznę), w tym wspólnotę religijną – a także symbole tych wspólnot;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ szanuje godność każdej osoby ludzkiej oraz swoją, wyraża swoim komunikatem werbalnym i niewerbalnym; ➤ uwzględnia coraz częściej godność i dobro innych osób, podejmując decyzję o działaniu; ➤ wyraża szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych, przejawiając właściwe zachowanie; ➤ wchodzi w relacje z innymi osobami (rówieśnikami, nauczycielami), szanując to, co jest wartością dla nich i nazywając to, co jest wartością dla niego; ➤ naśladuje i przyjmuje jako własne zachowania dobre na podstawie doświadczeń ze świata realnego oraz przykładów płynących z tekstów literackich, filmów i innych źródeł; ➤ przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem 	
--	--	--	--

<p>KULTURA – wartości, normy i wzory zachowań.</p>	<p>Kształtowanie postaw szacunku wobec małej i dużej ojczyzny.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przeproszanie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne respektowane przez środowisko szkolne; ➤ szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach; ➤ określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania; ➤ odróżnia szczęście od doraźnie odczuwanej przyjemności i poznaje, że dobro jest źródłem szczęścia własnego oraz innych osób; ➤ odkrywa, że wspólnota osób, której jest członkiem, ustanawia swoje zasady (normy) i oczekuje ich respektowania; 	<p>Podczas zajęć dydaktycznych, zajęć pozalekcyjnych i świetlicowych, podczas wycieczek oraz uroczystości szkolnych i środowiskowych.</p>
---	--	--	---

<p>BEZPIECZEŃSTWO – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).</p>	<p>Kształtowanie właściwych zachowań dotyczących bezpieczeństwa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zna procedury funkcjonowania placówki w czasie epidemii COVID – 19 i je przestrzega; ➤ wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu; ➤ rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się środkach publicznego transportu zbiorowego; ➤ stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku; ➤ ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach; ➤ stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania 	
--	--	--	--

		<p>z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosuje zasady netykiety;</p> <p>➤ rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci Internet;</p>	
--	--	---	--

VIII. SPOSOBY EWALUACJI

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje na temat działania programu i jego efektów pochodzą od uczniów, rodziców i nauczycieli oraz służą doskonaleniu pracy i pomocy w opracowaniu kolejnej wersji programu. Pod koniec każdego roku szkolnego, bądź na jego początku przeprowadzona będzie ewaluacja programu za pomocą ankiet. Osobami ankietowanymi będą rodzice, nauczyciele oraz uczniowie szkoły. Uzyskane wyniki posłużą do analizy przeprowadzonych działań, ich skuteczności oraz potrzeby wprowadzenia ewentualnych zmian.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowania uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach pozalekcyjnych,
- udział w konkursach,
- udział w nauce on - line

Narzędzia ewaluacji:

- obserwacja,
- ankieta,
- analiza szkolnej dokumentacji.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 2 im. Kornela Makuszyńskiego w Markłowicach został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 2 im. Kornela Makuszyńskiego w dniu 8 września 2021 roku.