

KONCEPCJA PRACY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ

NR 2 IM. KORNELA MAKUSZYŃSKIEGO

W MARKŁOWICACH



"Mądrym być to wielka sztuka,

ale dobrym - jeszcze większa"

Kornel Makuszyński

Podstawa prawna:

Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2018 r. poz. 996 ze zm.) - art. 44, art. 68.

Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 11 sierpnia 2017 r. w sprawie regulaminu konkursu w sprawie regulaminu konkursu na stanowisku dyrektora publicznego przedszkola, publicznej szkoły podstawowej, publicznej szkoły ponadpodstawowej lub publicznej placówki oraz trybu pracy komisji konkursowej (Dz.U. z 2017 r. poz. 1587) - § 1, § 5.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. z 2017 r. poz. 1611).

I. Charakterystyka szkoły

1. Historia i tradycja szkoły.

Szkoła Podstawowa nr 2 w Markłowicach istnieje ponad 100 lat. Jest to bardzo długi okres czasu. Mury szkoły opuściło wiele roczników uczniów, pracowało w niej wielu nauczycieli. Po tylu latach istnienia, najtrudniej odtworzyć początkowy okres, a sięga on II połowy XIX wieku. Starania budowy szkoły w Markłowicach - Chałupkach rozpoczęto w 1896 roku i trwały do końca 1900 (niestety bezskutecznie). Dopiero 18.09.1903 roku rozpoczęto budowę, którą zakończono 18.11. 1904 roku. W dniu 2.01.1905 roku nastąpiło poświęcenie szkoły. Warto zauważyć, że od wybudowania szkoła posiadała tylko jedną salę lekcyjną, w której realizowano program nauczania z klasami I, II, III i IV na dwie zmiany, przy zatrudnieniu dwóch, czasem trzech nauczycieli. Po wybudowaniu drugiej sali lekcyjnej w 1910 roku realizowano program nauczania z klasami I-VI na dwie zmiany. Klasy VII kontynuowały naukę w szkole zbiorczej w Markłowicach Dolnych. Nie ma dobrze funkcjonującego systemu szkolnego bez dobrze przygotowanej kadry nauczycielskiej, która posiadałaby odpowiedni status zawodowy.

18 XII 1918 r. wydany został dekret 1, który sankcjonował prawie wszystkie te cele oraz stwarzał warunki zachęcające do pracy w tym zawodzie.

Bardzo szybko, bo już w kwietniu 1919r. odbył się I Ogólnopolski Zjazd Nauczycielski, zwany Sejmem Nauczycielskim. Poparł on w pełni ideę siedmioklasowej powszechnej szkoły podstawowej.

Dorobek oświatowy dwudziestolecia międzywojennego był wielki. Ujednolicono,

rozbudowano szkolnictwo, osiągnięto powszechność nauczania, stworzono nową wykształconą kadre nauczycielską. Nie umniejsza tego dorobku nawet kryzys ekonomiczny lat 1929-1935, który spowodował zmniejszenie nakładów finansowych na szkoły i obniżył poziom nauczania. Przypadł on akurat na okres wyżu demograficznego w drugim dziesięcioleciu okresu międzywojennego.

Trudno dotrzeć do dokumentów z tamtego okresu. Zostały one bowiem bardzo przetrzebione. Wiadomo, że w czasie działań wojennych szkoła została bardzo zniszczona. Zniszczeniu uległy również akta szkolne. Po wojnie, dzięki miejscowej ludności i Urzędowi Gminy w ciągu miesiąca wykonano prace remontowe. Pozwoliło to na rozpoczęcie nauki już 17.05.1945 roku.

Od tego dnia nasza szkoła systematycznie się rozwija. W dniu 4 lutego 2014 roku w szkole odbyło się spotkanie mieszkańców dzielnicy Chałupki z Wójtem Gminy Markłowice panem Tadeuszem Chrószczem, Przewodniczącym Rady Gminy panem Andrzejem Brychcy oraz radnymi: panią Elżbietą Rączką, panem Piotrem Penką, panem Marianem Mokroszem, panem Marianem Filipowskim, panem Czesławem Grzesikiem, panem Józefem Kowol, panem Michałem Mikółką, panem Gabrielem Rduch, panem Piotrem Burszczykiem. Głównym celem spotkania była rozbudowa naszej szkoły. Po powitaniu wszystkich obecnych pani dyrektor Jolanta Kominek oddała głos panu wójtowi. Wójt Tadeusz Chrószcz przedstawił projekt rozbudowy. Rodzice byli zgodni, aby szkoła była rozbudowana. Opowiedziało się za tym 100% obecnych. Po zapoznaniu się ze zdaniem rodziców samorządowcy postanowili przyspieszyć sprawę rozbudowy. 11 lutego odbyło się posiedzenie komisji spraw społecznych i infrastruktury technicznej i rozwoju, a po nim nadzwyczajna sesja rady gminy, na której radni zdecydowali o rozbudowie.

Prace rozpoczęły się w kwietniu 2014 roku, wykonane zostały przez firmę Remont – Ex, kierownikiem budowy został pan Józef Piernaczyk, pieczę nad całością ze strony Gminy sprawował zastępca wójta pan Piotr Galus oraz pan Marek Woryna – inspektor Infrastruktury Technicznej i Rozwoju. Uroczyste otwarcie rozbudowanej szkoły odbyło się 6 listopada 2014 roku.

W dobudowanej dwupoziomowej części szkoły jest jadalnia, która pełni funkcję świetlicy, zaplecze kuchenne, sanitariaty, a na piętrze duża sala do zajęć ruchowych i trzecia sala lekcyjna.

Jako tradycję szkolną przyjmuje się obchody następujących uroczystości:

- 1) Ślubowanie uczniów klasy I
- 2) Dzień Edukacji Narodowej,
- 3) Spotkanie z Mikołajem,
- 4) Spotkanie opłatkowe przy choince,
- 5) Dzień Babci i Dziadka,
- 6) Spotkanie z Mamą i Tatą,
- 7) Dzień Dziecka,
- 8) Święto Szkoły.

Szkoła posiada sztandar, własny hymn i ceremoniał szkolny. Sztandar jest przechowywany na terenie Szkoły w gablocie. W tej samej gablocie znajdują się insygnia pocztu sztandarowego oraz teksty:

- 1) ślubowania pocztu sztandarowego,
- 2) ślubowania klas pierwszych.

W skład pocztu sztandarowego wchodzi uczeń klasy III a jego kadencja trwa jeden rok. Na ten czas opiekunem Ceremoniału szkolnego zostaje wychowawca klasy III. Udział sztandaru w uroczystościach dotyczy:

- 1) rozpoczęcia roku szkolnego oraz ślubowania klas pierwszych,
- 2) zakończenia roku szkolnego,
- 3) uroczystości rocznicowych organizowanych przez administrację samorządową i państwową,
- 4) uroczystości religijnych,
- 5) uroczystości pogrzebowych.

Ceremoniał szkolny stanowi integralną część z przyjętą tradycją szkolną oraz harmonogramem uroczystości i imprez szkolnych. Jest ważnym punktem programu wychowawczego.

Oto jego obraz szczegółowy:

CEREMONIAŁ SZKOLNY

z wykorzystaniem sztandaru i hymnu Szkoły Podstawowej nr 2 im Kornela Makuszyńskiego w Markłowicach.

Ceremoniał szkolny jest opisem przeprowadzenia uroczystości z udziałem sztandaruszkolnego oraz odśpiewaniem hymnu szkolnego.

Sztandar i hymn są pomocne w organizowaniu uroczystości szkolnych. Stanowią integralną część z przyjętą tradycją szkolną i harmonogramem uroczystości i imprez szkolnych.

SZTANDAR SZKOLNY

1. Sztandar szkolny dla społeczności szkolnej jest symbolem Polski – Narodu – Małej Ojczyzny, jaką jest szkoła i jej najbliższe otoczenie.

Uroczystości z udziałem sztandaru wymagają zachowania powagi, a przechowywanie, transport i przygotowanie sztandaru do prezentacji, właściwych postaw jego poszanowania.

2. Sztandar wraz insygniami jest przechowywany na terenie szkoły w gablocie.
3. Poczta sztandarowy wytypowany jest spośród uczniów klasy III. Kadencja poczty trwa jeden rok.

Wychowawca klasy III zostaje na ten czas opiekunem ceremoniału szkolnego i dba o właściwą celebrację sztandaru i zgodny z ceremoniałem przebieg uroczystości na terenie szkoły i poza jej murami.

Uroczystego przekazania sztandaru dokonuje się podczas uroczystości zakończenia roku szkolnego.

Uczniowie będący w poczcie powinni być ubrani odświętnie tzn.:

- uczeń – ciemne spodnie (granatowe lub czarne), biała koszula, bilet,
- uczennice – ciemna spódnica (granatowa lub czarna), biała bluzka, bilet.

4. Insygnia poczty sztandarowego to: biało-czerwone szarfy, przewieszane przez prawe ramię, zwrócone kolorem białym w stronę kołnierza, związane na lewym biodrze.

HYMN SZKOLNY

Szkoła posiada własny hymn.

Hymn jest śpiewany na wszystkich uroczystościach szkolnych.

Słowa hymnu brzmią następująco:

**Wielką radość dzisiaj mamy
Nasza szkoła nam sprawiła
Za to bardzo ją kochamy
Ucząc, sto lat już przeżyła.**

**Ref. W naszej szkole cieszą się nauczyciele,
Cieszą się też dzieci,
Bo na lekcjach i nauce,
Przyjemnie czas leci.**

**Naszym uczniom, naszej szkole,
Makuszyński patronuje,
Wydarzenie tak doniosłe,
Nasza szkoła dziś świętuje. Ref.**

**Nasz patronie wciąż lubiany
W nową setkę prowadź nas,
Przez dzieci chętnie czytany,
Swym umysłem obdarz nas. Ref.**

5. Każda uroczystość szkolna przebiega następująco:

1/ część oficjalna

- wprowadzenie sztandaru
- odśpiewanie hymnu państwowego
- okolicznościowe przemówienia oraz inne wystąpienia
- odśpiewanie hymnu szkoły
- wyprowadzenie sztandaru

2/ część artystyczna.

6. Udział sztandaru w uroczystościach szkolnych i innych:

- 1/ uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego oraz ślubowanie klasy I,
- 2/ uroczyste zakończenie roku szkolnego,
- 3/ Święto Szkoły ustalone na dzień 11 maja,

4/ uroczystości rocznicowe organizowane przez administrację samorządową i państwową oraz uroczystości religijne i pogrzebowe.

7. Ustala się następujący tekst ślubowania pocztu sztandarowego:

**„My, uczniowie Szkoły Podstawowej nr 2
im. Kornela Makuszyńskiego w Markłowicach,
wyznaczeni do pełnienia zaszczytnego obowiązku
pocztu sztandarowego, ślubujemy:
- otaczać sztandar należyтым szacunkiem,
- godnie reprezentować szkołę w uroczystościach
z udziałem sztandaru,
- swoją postawą dawać przykład innym.”**

8. Ustala się następujący tekst ślubowania klas I:

**„Ślubuję być dobrym uczniem,
dbać o honor mojej szkoły i klasy.
Będę uczył się dobrze,
służył pomocą słabszym,
słuchał nauczycieli i przełożonych.
Postawą swoją będę sprawiać radość
wychowawcom i rodzicom, by wyrosnąć
na dobrego człowieka i wzorowego Polaka.”**

Opis ceremoniału uroczystości z udziałem sztandaru

- Wprowadzenie sztandaru

Lp.	Komendy	Opis zachowania się uczestników	Poczet sztandarowy	Sztandar
1.	proszę o powstanie	Uczestnicy powstają przed wprowadzeniem sztandaru	przygotowanie do wejścia	postawa – na ramię
2.	„Baczność” sztandar wprowadzić	Uczestnicy w postawie „zasadniczej”	-wprowadzenie sztandaru	-w postawie „na ramię w marszu”

			-zatrzymanie na ustalonym miejscu	-postawa „prezentuj”
3.	„do hymnu”	j.w.	postawa zasadnicza	postawa
4.	„po hymnie”	uczestnicy w postawie „spocznij”	spocznij	postawa – „prezentuj” postawa „spocznij”
5.	można usiąść	uczestnicy siadają	spocznij	postawa „spocznij”

- Wyprowadzenie sztandaru

1.	proszę o powstanie	uczestnicy powstają przed wyprowadzeniem sztandaru	spocznij	postawa „spocznij”
2.	„bacność” sztandar wyprowadzić	uczestnicy w postawie zasadniczej	postawa zasadnicza	postawa „zasadnicza”
3.	spocznij	uczestnicy siadają		

Opis ceremoniału przekazania sztandaru

1.	proszę wstać	uczestnicy wstają	postawa spocznij	postawa „spocznij”
2.	poczet sztandarowy oraz nowy skład pocztu do przekazania sztandaru-występ	nowy skład pocztu ustawia się z przodu sztandaru	postawa zasadnicza	postawa „zasadnicza” postawa „prezentuj”
3.	Bacność –do ślubowania sztandar przekazać	Uczestnicy – postawa zasadnicza, ślubujący poczet podnosi prawą rękę w kierunku sztandaru uczestnicy postawa	Postawa zasadnicza dotychczasowa	Postawa „prezentuj” -chorąży podaje sztandar jednej z

		zasadnicza	asysta przekazuje insygnia ustawia się obok nowej asysty	asysty, -przekazuje szarfę -odbiera sztandar i przekazuje go nowemu chorążemu mówiąc; „Przekazujemy wam sztandar szkoły-symbol patriotyzmu i tradycji, ności go z dumą i honorem” -sztandar w postawie spocznij
4.	„bacznosc” ustępujący poczet odmaszerować „spocznij”	uczestnicy w postawie zasadniczej nagradzają brawami ustępujący poczet, który przechodzi na wyznaczone miejsce	postawa zasadnicza postawa spocznij	postawa” prezentuj” postawa „spocznij”
5.	„bacznosc” – sztandar wyprowadzić	postawa zasadnicza	postawa zasadnicza wyprowadzenie sztandaru	postawa „zasadnicza” postawa „na ramie w marszu”
6.	spocznij	uczestnicy siadają		

Ceremoniał ślubowania klas pierwszych

1.	proszę wstać	uczestnicy wstają		
2.	„bacznosc” sztandar wprowadzić	uczestnicy w postawie zasadniczej	wprowadzenie sztandaru, zatrzymanie na ustalonym miejscu	- postawa „na ramie” w marszu - postawa zasadnicza
3.	„do ślubowania”	uczestnicy w postawie „zasadniczej” ślubujący	postawa „zasadnicza”	-postawa „prezentuj” -postawa „salutowanie

		podnoszą prawa rękę do ślubowania (palce na wysokości oczu)		w miejscu”
4.	”po ślubowaniu”	uczestnicy „spocznij” ślubujący opuszczają rękę	postawa „spocznij”	- postawa „prezentuj”
5.	„baczność” – sztandar szkoły wyprowadzić	uczestnicy postawa „zasadnicza”	-postawa zasadnicza wyprowadzenie sztandaru	-postawa „zasadnicza” -postawa „na ramie w marszu”
6.	spocznij	uczestnicy siadają		

2. Lokalizacja i kadra szkoły.

Szkoła mieści się przy głównej drodze. Dla bezpieczeństwa dzieci, jak i przechodniów są umieszczone znaki ostrzegawcze w miejscu przechodzenia przez jezdnię.

Aktualnie w naszej szkole pracuje 9 nauczycieli.

Wszyscy pracownicy pedagogiczni legitymują się wykształceniem wyższym magisterskim.

Pośród pedagogów naszej szkoły większość to nauczyciele dyplomowani.

3. Baza szkoły

W 2015 roku obiekt szkolny został rozbudowany i składa się z następujących pomieszczeń:

- trzech sal lekcyjnych z komputerem i dostępem do Internetu
- sali zabaw ruchowych,
- jadalni pełniącej funkcję świetlicy,
- sekretariatu,
- biblioteki,

Szkoła posiada bazę dydaktyczną na dobrym poziomie. Klasy zostały wyposażone w nowe meble, które pozwalają na gromadzenie i przechowywanie pomocy naukowych, przyborów plastycznych dzieci, materiałów papierniczych. W każdej klasie jest duża gazetka ścienna, na której uczniowie zamieszczają aktualne dekoracje okolicznościowe i inne wiadomości klasowe. Gazetki ścienne również znajdują się na korytarzach szkolnych. Tam zamieszczane są informacje dla rodziców, przedstawiana jest działalność organizacji szkolnych, wystawy prac plastycznych i innych obszarów działalności szkoły.

Szkoła posiada boisko oraz plac zabaw. Otoczona jest zielenią

i utrzymana w sposób estetyczny i funkcjonalny. Ze szkołą graniczy nowoczesne boisko gminne.

4. Uczniowie

Do szkoły uczęszczają uczniowie klas I – III. Oferta edukacyjna szkoły jest szeroka.

Oferujemy różnorodne zajęcia pozalekcyjne oraz pomoc psychologiczno – pedagogiczną.

Dzięki takiej ofercie i postawie nauczycieli, dzieci mają możliwość przebywania w szkole, w której rozwijają swoje umiejętności i zainteresowania. W miarę możliwości organizowane są wyjazdy do teatru, kina i wycieczki krajoznawcze.

Po ukończeniu I etapu nauczania uczniowie dalszą edukację kontynuują w Szkole Podstawowej nr1 w Markłowicach, lub innej wybranej przez rodzica.

4. Otoczenie szkoły

Szkoła funkcjonuje w określonym otoczeniu, którego dobre rozpoznanie sprawia, że wpajane w szkole wartości i procedury są ocenione przez dorosłych absolwentów szkoły, jako przydatne do życia w społeczeństwie i funkcjonowania zawodowego i rodzinnego.

- **otoczenie demograficzne** – w obecnym czasie daje się zauważyć zwiększającą się liczbę uczniów szkoły spowodowaną rozbudową dzielnicy Chałupki.
- **otoczenie naturalne** – szkoła jako placówka wiejska w swojej działalności wykorzystuje malownicze położenie, tradycje, kulturę miejscowości.
- **otoczenie technologiczne** – szkoła jest postrzegana przez uczniów poprzez swoje wyposażenie, pomoce i stosowane procedury jako miejsce obrazujące zachodzące w świecie zmiany technologiczne. Nauczyciele doskonalą swoje kwalifikacje, dzięki czemu mogą sprostać wymaganiom wynikających z tempa zmian technologicznych.
- **otoczenie kulturowe** – społeczność, do której należą uczniowie naszej szkoły cechuje system wartości i norm zachowań, który został w dużym stopniu ukształtowany przez działające w środowisku instytucje takie jak: szkoła, kościół, Urząd Gminy i inne. Autorytet szkoły tworzą pracujący w niej nauczyciele oraz prowadzona działalność wychowawcza. Szkoła stanowi miejsce kultywowania miejscowej tradycji oraz zwyczajów.

5. Cele i zadania szkoły

Cele i zadania szkoły wynikają ze Statutu Szkoły, Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły oraz z obowiązujących przepisów prawa oświatowego.

1. Szkoła realizuje cele i zadania określone w ustawie o systemie oświaty oraz w przepisach wydanych na jej podstawie, uwzględniając program wychowawczy szkoły i program profilaktyki dostosowany do potrzeb środowiska oraz koncentrując się na prowadzeniu działalności dydaktycznej, wychowawczej oraz opiekuńczej.

2. Zadaniem szkoły jest:

1) realizowanie programu nauczania skoncentrowanego na dziecku, na jego indywidualnym tempie rozwoju i możliwościach uczenia się;

2) respektowanie trójpodmiotowości oddziaływań wychowawczych i kształcących: uczeń - szkoła - dom rodzinny;

3) rozwijanie predyspozycji i zdolności poznawczych dziecka;

4) kształtowanie u dziecka pozytywnego stosunku do nauki oraz rozwijanie ciekawości w poznawaniu otaczającego świata i w dążeniu do prawdy;

5) poszanowanie godności dziecka; zapewnienie dziecku przyjaznych, bezpiecznych i zdrowych warunków do nauki i zabawy, działania indywidualnego i zespołowego, rozwijania samodzielności oraz odpowiedzialności za siebie i najbliższe otoczenie, ekspresji plastycznej, muzycznej i ruchowej, aktywności badawczej, a także działalności twórczej;

6) wyposażenie dziecka w umiejętność czytania i pisania, w wiadomości i sprawności matematyczne potrzebne w sytuacjach życiowych i szkolnych oraz przy rozwiązywaniu problemów;

7) dbanie o to, aby dziecko mogło nabywać wiedzę i umiejętności potrzebne do rozumienia świata, w tym zagwarantowanie mu dostępu do różnych źródeł informacji w tym multimedialnych i możliwości korzystania z nich;

8) sprzyjanie rozwojowi cech osobowości dziecka koniecznych do aktywnego i etycznego uczestnictwa w życiu społecznym.

3. W zakresie działalności dydaktycznej szkoła:

1) zapewnia bezpłatne nauczanie w ramach szkolnego planu nauczania i przyjętego szkolnego zestawu programów nauczania;

2) umożliwia zdobywanie umiejętności i wiedzy niezbędnych do ukończenia I etapu edukacyjnego, a w szczególności:

a) naukę poprawnego i swobodnego wypowiadania się, pisania i czytania ze zrozumieniem,

- b) poznawanie pojęć i zdobywanie rzetelnej wiedzy na poziomie umożliwiającym kontynuację nauki na następnym etapie kształcenia,
 - c) dochodzenie do rozumienia, a nie tylko do pamięciowego opanowania przekazywanych treści,
 - d) rozwijanie zdolności dostrzegania różnego rodzaju związków i zależności (przyczynowo-skutkowych, funkcjonalnych, czasowych i przestrzennych),
 - e) przekazywanie wiadomości przedmiotowych w sposób integralny, prowadzący do lepszego rozumienia świata, ludzi i siebie,
 - f) rozwijanie zdolności myślenia analitycznego i syntetycznego,
 - g) poznawanie dziedzictwa kultury narodowej postrzeganej w perspektywie kultury europejskiej;
- 3) tworzy warunki do nabywania następujących umiejętności:
- a) planowania, organizowania i oceniania własnej nauki, przyjmowania za nią coraz większej odpowiedzialności,
 - b) skutecznego porozumiewania się w różnych sytuacjach, prezentacji własnego punktu widzenia i uwzględniania poglądów innych ludzi, poprawnego posługiwania się językiem ojczystym, przygotowania do publicznych wystąpień,
 - c) efektywnego współdziałania w zespole i pracy w grupie, budowania więzi międzyludzkich, podejmowania indywidualnych i grupowych decyzji, skutecznego działania na gruncie zachowania obowiązujących norm,
 - d) rozwiązywania problemów w sposób twórczy,
 - e) poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną,
 - f) odnoszenia do praktyki zdobytej wiedzy oraz tworzenia potrzebnych doświadczeń i nawyków,
 - g) rozwijania sprawności umysłowych oraz osobistych zainteresowań, przyswajania sobie metod i technik negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i problemów społecznych;
- 4) zapewnia możliwość korzystania z technologii informacyjnej na lekcjach różnych przedmiotów i zajęciach pozalekcyjnych;
- 5) dostosowuje treści, metody i organizację nauczania do możliwości psychofizycznych uczniów poprzez:
- a) zapewnienie pomocy w ramach zespołów wyrównawczych,
 - b) kierowanie, za zgodą rodziców, na badania psychologiczno-pedagogiczne,

- c) indywidualizację nauczania,
- d) dostosowanie wymagań do indywidualnych potrzeb rozwojowych ucznia;
- 6) wspiera uczniów zdolnych poprzez:
 - a) organizację zajęć pozalekcyjnych,
 - b) udział w konkursach,
 - c) możliwość realizacji indywidualnego programu nauczania (określonego odrębnymi przepisami).

5. W zakresie działalności wychowawczej szkoła wspiera obowiązki rodziców, a w szczególności:

- 1) zapewnia wszechstronny rozwój osobowy ucznia (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym);
- 2) dba o rozwijanie u uczniów dociekliwości poznawczej, ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie;
- 3) kształtuje świadomość życiowej użyteczności zdobywanej wiedzy i umiejętności;
- 4) rozwija samodzielność uczniów w dążeniu do dobra w wymiarze indywidualnym i społecznym;
- 5) uczy szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowuje uczniów do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie, kształtując postawy patriotyczne;
- 6) kształci umiejętność rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania odpowiednich wyborów i dążenia do własnego rozwoju;
- 7) rozwija umiejętność dialogu, słuchania innych, współdziałania w celu tworzenia wspólnoty nauczycieli i uczniów;
- 8) uczy zachowań prozdrowotnych i proekologicznych;
- 9) rozwija zainteresowania uczniów, w ramach posiadanych środków, poprzez organizowanie zajęć pozalekcyjnych.

6. Ponadto szkoła:

- 1) umożliwia podtrzymanie tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej;
- 2) upowszechnia zasady tolerancji, wolności sumienia i poczucia sprawiedliwości;
- 3) propaguje znajomość i przestrzeganie praw człowieka;
- 4) przygotowuje ucznia do stawania się obywatelem Europy;
- 5) umożliwia partnerskie kontakty z innymi szkołami.

Szkoła zapewnia realizację obowiązku szkolnego dzięki:

- 1) zatrudnieniu kwalifikowanej kadry pedagogicznej na zasadach określonych odrębnymi przepisami;
- 2) zapewnieniu informacji o przyjętych programach nauczania i obowiązujących w szkole podręcznikach;
- 3) zapewnieniu odpowiednich warunków lokalowych, które odpowiadają przepisom bezpieczeństwa i higieny pracy, określonych w odrębnych przepisach;
- 4) zapewnieniu możliwości wypełniania obowiązku szkolnego przez uczniów niepełnosprawnych.

Szkoła realizuje swoje zadania opiekuńcze, których wykonywanie polega w szczególności na:

- 1) ścisłym respektowaniu obowiązujących w szkołach przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy;
- 2) zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki poprzez objęcie budynku i terenu szkoły nadzorem kamer CCTV;
- 3) sprawowaniu opieki nad uczniami w czasie ich pobytu w szkole poprzez:
 - a) zapewnienie nadzoru pracowników szkoły w czasie zajęć edukacyjnych,
 - b) organizację zastępstw za nauczycieli nieobecnych,
 - c) podawanie zmian w planie lekcji z przynajmniej jednodniowym wyprzedzeniem;
- 4) zapewnieniu opieki podczas zajęć poza terenem szkoły, w tym w trakcie wycieczek organizowanych przez szkołę, których szczegóły organizacji i obowiązki opiekunów określają odrębne przepisy, dopuszcza się możliwość sprawowania opieki przez inne niż nauczyciele osoby dorosłe, w szczególności rodziców, za zgodą dyrektora szkoły;
- 5) zapewnienie dyżurów nauczycieli na przerwach śródlekcyjnych i międzylekcyjnych według następujących zasad:
 - a) przerwy śródlekcyjne i międzylekcyjne ustalane są i pełnione przez nauczyciela prowadzącego zajęcia,
 - b) każdy nauczyciel pełni dyżur do momentu przejęcia opieki nad klasą przez innego nauczyciela,
 - c) są pełnione przez nauczyciela rozpoczynającego zajęcia na 15 minut przed rozpoczęciem lekcji,
 - d) opieka szkoły rozpoczyna się z chwilą przyjścia dziecka na planowane zajęcia i trwa do momentu opuszczenia przez ucznia terenu szkoły.

1. W razie konieczności szkoła zapewnia indywidualną opiekę i pomoc dla uczniów

z zaburzeniami rozwojowymi i uszkodzeniami narządów ruchu, słuchu, wzroku, na czas zajęć szkolnych.

2. W przypadku trudnych warunków rodzinnych lub wypadków losowych ucznia szkoła:

- 1) może zapewnić doraźną pomoc materialną z funduszy własnych, Rady Rodziców, instytucji państwowych i samorządowych lub środków budżetowych, w miarę ich posiadania;
- 2) organizuje pomoc w nauce;
- 3) prowadzi rozeznanie warunków domowych uczniów przez:
 - a) indywidualne rozmowy z rodzicami,
 - b) wywiady środowiskowe,
 - c) odwiedziny domowe;
- 4) przekazuje do odpowiednich instytucji wnioski w sprawie uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym;
- 5) prowadzi działalność w zakresie profilaktyki niedostosowania społecznego uczniów.

3. Szkoła organizuje różnorodne formy indywidualnej opieki nad uczniami.

4. Szkoła prowadzi profilaktykę zdrowotną.

6. MOCNE I SŁABE STRONY SZKOŁY:

MOCNE:

- * bliski kontakt z przyrodą (las, łąka, ogród),
- * brak wpływu grup subkulturowych,
- * uczeń nie jest anonimowy w środowisku lokalnym,
- * przestrzenne jasne, estetyczne, przytulne klasy sprzyjają miłej atmosferze nauki,
- * bardzo dobre wyposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne,
- * nowoczesne boisko sportowe,
- * duża i zielona przestrzeń wokół szkoły,
- * biblioteka, świetlica, stołówka. Jednozmianowość nauczania,
- * plan lekcji zgodny z higieną pracy,
- * dobra organizacja zastępstw,
- * brak anonimowości uczniów – mała liczba uczniów,
- * organizacja zajęć dla dzieci z problemami edukacyjnymi oraz zajęć rozwijających uzdolnienia dzieci;
- * dobre kontakty interpersonalne,

SŁABE:

* uczniowie mają ograniczony dostęp do instytucji kulturalnych i publicznych

(dom kultury, kina teatr itd.),

* brak sali do zajęć komputerowych,

* brak komputerów dla każdego dziecka.

7. MISJA I WIZJA SZKOŁY:

MISJA SZKOŁY:

Dobre wychowanie, rzetelna nauka, tolerancja, świetna zabawa.

Jesteśmy po to, aby dobrze wychowywać, wyrównywać szanse i przekazywać rzetelną prawdę o otaczającym świecie. Uczniowie są naszymi partnerami, a ich potrzeby ukierunkowują nasze działania. Chcemy służyć im wiedzą pedagogiczną, życiowym doświadczeniem oraz własnym przykładem. Chcemy zdobywać ich przyjaźń i zaufanie.

Naszą dewizą jest dobro dziecka.

WIZJA SZKOŁY:

Szkoła drugim domem ucznia.

Nasza szkoła to miejsce, w którym każdy uczeń ma szansę stać się wartościowym, pogodnym, otwartym na dobro i piękno człowiekiem, znającym zasady zdrowego i bezpiecznego życia. Dołożymy wszelkich starań, aby nasz wychowanek:

- szanował życie i zdrowie
- był życzliwy i tolerancyjny wobec potrzeb innych
- był przyjacielski w stosunku do drugiego człowieka
- mądrze i odpowiedzialnie postępował na co dzień
- w szkole czuł się bezpiecznie i radośnie spędzał czas

8. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY:

1. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi.
2. Rozumie ograniczenia wynikające z jego wieku.
3. W grupie potrafi działać zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami.

4. Stara się przewidzieć skutki swoich działań, wykorzystuje wcześniejsze doświadczenia i gotów jest ponieść konsekwencje swoich czynów - cieszy się z sukcesów.
5. Stara się poszerzać swoją wiedzę, jest aktywny umysłowo.
6. Ma określone zainteresowania, którym poświęca swój czas i stara się je rozwijać.
7. Potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym.
8. W swoim zachowaniu wykazuje dobre intencje.
9. Jest tolerancyjny- rozumie różnice między ludźmi, w każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go.
10. Szanuje godność innych ludzi- nie stosuje przemocy, nie wyśmiewa się z słabszych.

9. ORGANIZACJA I ZARZĄDZANIE

- a) Kierowanie szkołą w myśl stworzonej misji i wizji szkoły oraz modelu absolwenta, gdyż wszystkie te podmioty wspólnie tworzą plany pracy i ustalają kierunki działania szkoły.
- b) Nadzór pedagogiczny wszystkich obszarów pracy szkoły, który będzie zmierzał do stałego podnoszenia jej jakości i efektywności pracy.
- c) Wzajemny szacunek w relacjach między wszystkimi podmiotami działającymi w szkole.
- d) Tworzenie pozytywnego wizerunku szkoły co wiąże się ściśle ze współpracą z Urzędem Gminy Marklowice jako organem prowadzącym oraz Kuratorium Oświaty – organem nadzorującym. Kontynuowana będzie organizacja imprez środowiskowych.
- e) Kierowanie szkołą zgodnie z oczekiwaniami i priorytetami MEN i KO, organu prowadzącego oraz rodziców, opartego na partnerstwie i współpracy.
- f) Dbanie o posiadaną bazę szkoły przede wszystkim pod kątem BHP.